

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы и технологии в АПК

Квалификация магистр

Мичуринск - 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся: общего представления о природе, источниках и механизмах развития информационного общества; определенного уровня философской рефлексии в отношении онтологических, гносеологических, праксиологических и аксиологических аспектов функционирования информационного универсума в системе современной цивилизации.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

- способствовать выработке у обучающихся навыков содержательного философского анализа основных категорий: «информация», «информатизация», «медиаатизация», «гиперреальность», «виртуальная реальность», «информационные технологии», «технологический детерминизм», «информационно-компьютерная революция», «информационная реальность», «информационное общество», «цифровое неравенство», «информационная война» и др.;

- способствовать овладению обучающимися знаниями содержания основных теорий информационного общества, способствовать выработке навыков систематизации подходов к исследованию процессов информатизации и развития информационных технологий;

- ознакомить обучающихся с современными стратегиями формирования, становления и развития информационного общества и национальными моделями строительства информационного общества;

- сформировать представление о генезисе, содержательных параметрах формирования информационного общества, как на глобальном уровне, так и на уровне отдельной страны, об основных противоречиях и проблемах этого процесса;

- способствовать актуализации навыков магистрантов в участии в теоретической дискуссии и обсуждении истоков, течения, анализа современного состояния и перспектив развития глобального информационного общества в мире и процесса информатизации в современной России.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Социальные и философские проблемы информационного общества» (Б1.О.04) входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные системы и технологии в АПК.

Для освоения дисциплины (модуля) «Социальные и философские проблемы информационного общества» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логика и методология науки», «Планирование и организация экспериментов» и т.д. Материал дисциплины (модуля) взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Проектирование информационных систем», «Кодирование и защита информации», производственной практики НИР, подготовки ВКР.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД - 1 УК-3 - Знает различные приемы способы социализации личности и социального взаимодействия	Не знает различные приемы способы социализации личности и социального взаимодействия	Слабо знает различные приемы способы социализации личности и социального взаимодействия	Хорошо знает различные приемы способы социализации личности и социального взаимодействия	Отлично знает различные приемы способы социализации личности и социального взаимодействия
	ИД - 2 УК-3 - Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Не умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Слабо умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Хорошо умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Отлично умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	ИД - 3 УК-3 - Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Не имеет практического опыта участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Имеет недостаточный практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Имеет достаточный практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Имеет большой практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД - 1 УК-5 - Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Слабо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	ИД - 2 УК-5 - Умеет вести коммуникацию с представителями иных	Не умеет вести коммуникацию с представителями иных	Слабо умеет вести коммуникацию с представителями иных	Хорошо умеет вести коммуникацию с представителями иных	Отлично умеет вести коммуникацию с представителями иных

	ставителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	лями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	лями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
	ИД - 3 УК-5 - Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Имеет практического опыта анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Имеет недостаточный практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Имеет достаточный практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Имеет большой практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД - 1 УК-6 - Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Слабо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	ИД - 2 УК-6 - Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-	Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-	Слабо умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-	Хорошо умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-	Отлично умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-

	индивидуально-личностных особенностей.	личностных особенностей	индивидуально-личностных особенностей	индивидуально-личностных особенностей	бенностей
	ИД - 3 ук-6 - Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Не имеет практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Имеет не достаточный практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Имеет достаточный практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Имеет большой практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 – Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Не знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Слабо знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Хорошо знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Отлично знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Не умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Слабо умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Хорошо умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	В совершенстве умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров

ванными выводами и реко- мендаци- ями	представ- лять в виде аналитиче- ских обзоров		ских обзоров	ских обзоров	представ- лять в виде аналитиче- ских обзоров
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Иметь навы- ки: подго- товки науч- ных докла- дов, публи- каций и ана- литических обзоров с обоснова- нными выво- дами и ре- комендаци- ями	Не владеет навыками подготовки научных докладов, публика- ций и аналитических обзоров с обосно- ванными выводами и рекомендациями	Слабо владеет навыками подготовки научных до- кладов, пуб- ликаций и аналитиче- ских обзоров с обоснова- нными выво- дами и реко- мендациями	Хорошо вла- деет навыка- ми подготов- ки научных докладов, публикаций и аналитиче- ских обзоров с обоснова- нными выво- дами и реко- мендациями	В совершен- стве владеет навыками подготовки научных до- кладов, пуб- ликаций и аналитиче- ских обзоров с обоснова- нными выводами и рекоменда- циями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные приемы способы социализации личности и социального взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, способы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, организовывать и руководить работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы нее совершенствования на основе самооценки.

Иметь: практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры; практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

### 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

№	Темы, разделы дисциплины	Компетенции				общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-6	ОПК-3	
1	Феномен информации в системе современной науки.		+		+	2
2	Информационное общество как предмет научного исследования.	+	+			2
3	Онтологические и гносеологические аспекты философской рефлексии информационной реальности современного общества	+	+	+	+	4
4	Социальная действительность в информационную эпоху: современное состояние, проблемы, перспективы	+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 ак. часов)

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов
	по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	22
аудиторные занятия, из них	22
лекции	10
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся	154
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	56
выполнение индивидуальных заданий	48
подготовка к практическим занятиям	50
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
<b>Тема 1. Феномен информации в системе современной науки</b>			
1	<p>Информация как объект научного исследования. История научного изучения информации. Философский анализ понятия «информация». Теоретические основания информатиологии: история, структура, функции.</p> <p>Информационная реальность в современной науке: от информационного пространства к информационному универсуму.</p>	2	УК-5, ОПК-3
<b>Тема 2. Информационное общество как предмет научного исследования</b>			
2	<p>Теоретические основания доктрины информационного общества. Социальная информатика. Механизмы и ценности информационного общества. Общий анализ методологических принципов концепций информационного общества (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.).</p> <p>Основные тенденции развития техносферы информационной цивилизации. Интернет как глобальная информационная среда.</p> <p>Информатизация социальных процессов. Аксиологическое измерение информации.</p> <p>Особенности информатизации России во второй половине XX - начале XXI в.</p>	4	УК-3,УК-5
<b>Тема 3. Онтологические и гносеологические аспекты философской рефлексии информационной реальности современного общества</b>			
3	<p>Идеи гиперреальности в современном социально-гуманитарном знании (Ж. Бодрийяр, Ж.Багай, Р.Барт, Ж. Делез).</p> <p>Визуальная культура и клиповое мышление современного информационного общества.</p> <p>Социально-философские аспекты виртуалистики.</p>	2	УК-3, УК-5, УК-6
<b>Тема 4. Социальная действительность в информационную эпоху: современное состояние, проблемы, перспективы.</b>			
4	<p>Формирование и развитие личности в системах социального взаимодействия информационной цивилизации.</p> <p>Информационная экономика: основные понятия и функции.</p> <p>Политические проблемы становления информационного общества.</p> <p>Проблемы информационного общества.</p> <p>Социальное и цифровое неравенство в современном обществе. Информационная агрессия, преступность. Информационная</p>	2	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3



	война.		
	Итого	10	

### 4.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.4. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
<b>Тема 1. Феномен информации в системе современной науки</b>			
1	<p>Происхождение понятия «информация» и его развитие до XIX века. Фундаментальные исследования теории информации в XX в. Обобщенный анализ работ зарубежных (К.Шеннон, Н.Винер, Р. Хартли, Д. Маккей, Л. Бриллюэн, У.Р. Эшби, Р. Карнап.) и отечественных (А.Н. Колмогоров, В.М. Глушков, Б. В. Бирюков, М.М. Бонгард и др.) авторов. Роль кибернетики (Р. Хартли, К.Шеннон) и <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0</a> (Н. Винер) в процессе развития теории информации.</p> <p>Подходы к определению информации.</p> <p>Классификация информации. Информационная реальность в контексте концепции «четырёх миров» (К. Поппер, К.К. Колин). Природа информационного универсума.</p>	4	УК-5, ОПК-3
<b>Тема 2. Информационное общество как предмет научного исследования</b>			
2	<p>Предпосылки создания концепции информационного общества до конца XIX в. (Ж.-А. де Кондорсе, А.Сен-Симон, О. Конт, Дж. Ст. Милль). Д. Белл: от постиндустриального к информационному обществу. Концепция «общества знания» Э. Тоффлера. Идеи информатизма и сетевого общества М. Кастельса. Методологически принципы информационного общества Ж. Фурастье. Дж. Рисмен о концепции постиндустриального (информационного) общества.</p> <p>Философские идеи развития информационного общества в XXI веке. Аксиологическое измерение информации. Интеллектуальные системы как основание экономических, политических и социокультурных взаимодействий современного мира.</p> <p>Особенности информатизации России во второй половине XX - начале XXI в. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы</p>	4	УК-3, УК-5
<b>Тема 3. Онтологические и гносеологические аспекты философской рефлексии информационной реальности современного общества</b>			
3	<p>Симулякрзация общественного сознания современной цивилизации: рынок информационных концепций, программ и алгоритмов.</p> <p>Социальное восприятие и визуальная культура современного мира.</p> <p>Развитие содержания понятия «виртуальное» в современном</p>	2	УК-3, УК-5, УК-6

	естествознании и социально-гуманитарной науке. Проблемы и перспективы развития виртуальной реальности.		
Тема 4. Социальная действительность в информационную эпоху: современное состояние, проблемы, перспективы.			
4	<p>Информационная среда как фактор формирования личности. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты информационной проекции личности. Человек, мозг, сознание в информационную эпоху (по Т.В. Черниговской).</p> <p>Постиндустриальная экономика и понятие корпоративной культуры.</p> <p>Понятие «информационная экономика». Рынок информации. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятия «электронная демократия», «электронное правительство».</p> <p>Социальное и цифровое неравенство в современном обществе. Информационная агрессия, преступность. Информационная война. Информационная безопасность личности, организации и общества как фактор социальной стабильности.</p>	2	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3
	Итого	12	

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов
		заочная форма обучения
Тема 1. Феномен информации в системе современной науки	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	Выполнение индивидуальных заданий	10
	Подготовка к практическим занятиям	7
Тема 2. Информационное общество как предмет научного исследования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	23
	Выполнение индивидуальных заданий	10
	Подготовка к практическим занятиям	7
Тема 3. Онтологические и гносеологические аспекты философской рефлексии информационной реальности современного общества	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	Выполнение индивидуальных заданий	10
	Подготовка к практическим занятиям	7
Тема 4. Социальная действительность в инфор-	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, ма-	20

мационную эпоху: современное состояние, проблемы, перспективы.	териалов сетевых ресурсов)	
	Выполнение индивидуальных заданий	10
	Подготовка к практическим занятиям	7
Итого		154

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» для направления подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии. – Мичуринск, 2021.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Приступать к выполнению контрольной работы необходимо после изучения материала по литературным источникам, убедившись путем ответов на вопросы для самопроверки, что материал темы усвоен.

Выполнение контрольного задания способствует закреплению знаний при самостоятельном изучении курса, а также вырабатывает навыки в работе при рассмотрении современных методов защиты информации.

Содержание контрольной работы. Структура работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (ответы на вопросы задания согласно варианта);
- заключение;
- список использованных источников.

Титульный лист должен содержать сведения о образовательном учреждении, институте и кафедры, где выполнена контрольная работа и информация о обучающемся выполнившего контрольное задание. На титульном листе выпускник ставит свою подпись.

Во введении формулируются основные понятия дисциплины и изучаемого вопроса, место и значение в работе предприятий данной отрасли, а также в науке и практике.

В основной части излагается материал по теме контрольных заданий, выбранных по заданию согласно собственного варианта.

В заключении приводятся обобщенные итоги, отражается результат выполненных контрольных заданий, предложения и рекомендации по использованию полученных знаний в изучении последующих дисциплин, а также их применение в производстве.

Текст контрольной работы можно отнести к текстовым документам. Согласно ГОСТ 2.105–95 "ЕСКД. Общие требования к текстовым документам" и ГОСТ 2.106–96 "ЕСКД. Текстовые документы" текстовые документы подразделяются на документы, содержащие в основном сплошной текст (технические описания, расчеты, пояснительные записки, инструкции и т.п.), и текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т.п.).

Если контрольная работа выполняется на компьютере, то текст излагают на одной стороне листа формата А4 с оставлением полей с левой стороны 30 мм, с правой 15 мм, сверху и снизу по 20 мм. Если выполняется от руки, то допускается написание работы в обычной тетради имеющую разбивку – клеточка.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15-17 мм.

При оформлении контрольной работ с применением компьютерной техники набор текста можно осуществлять шрифтом "Times New Roman" размером 14 с интервалом 1,5.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять закрашиванием текстовым корректором и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (рисунка) не допускается.

Нумерация страниц должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй – содержание, третьей – ответы на вопросы. На странице 1 (титульный лист)

обозначение номера не ставят. Нумерацию страниц рекомендуется производить внизу и в центре листа.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Тема 1 Феномен информации в системе современной науки

Информация как объект научного исследования. История научного изучения информации. Происхождение понятия «информация». Развитие его содержания античными мыслителями (Платон, Аристотель), средневековыми философами (А. Августин), мыслителями Нового и Новейшего времени (И. Кант, Г. Гегель.). Фундаментальные исследования теории информации в XX в. Обобщенный анализ работ зарубежных (К. Шеннон, Н. Винер, Р. Хартли, Д. Маккей, Л. Бриллюэн, У. Р. Эшби, Р. Карнап.) и отечественных (А. Н. Колмогоров, В. М. Глушков, Б. В. Бирюков, М. М. Бонгард и др.) авторов. Сравнительный анализ функционального и атрибутивного подходов к пониманию природы информации. Роль кибернетики (Р. Хартли, К. Шеннон) и (Н. Винер) в процессе развития теории информации.

Понятие «информация» в современном научном дискурсе. Философский анализ понятия «информация». Информация как ресурс. Возрастание скорости передачи информации. Увеличение объема передаваемой информации. Использование обратных связей. Проблема определения информации (Н. Н. Моисеев). Подходы к определению информации: вероятностно-статистическая теория информации К. Шеннона; топологический подход Н. П. Ращевского; алгоритмический подход А. Н. Колмогорова; семантическая теория информации Й. Бар-Хиллела, Р. Карнапа, Дж. Кемени; прагматическая теория информации А. А. Харкевича, М. М. Бонгарда, Г. Франка и др.

Определение информации и ее нематериальная природа. Отличие категорий «информация» и «данные». Информация в системах коммуникации: от животного мира к социальной реальности. Каналы коммуникации и формы передачи информации (языки). Исторически обусловленное многообразие носителей информации.

Классификация информации. Р. Хартли о «мере информации». Уровни информации: физический, биологический, психологический, общественный и т. п. Основные принципы классификации информации: место возникновения, стадия обработки. Способ отображения, уровень стабильности, функции управления. Опыт современной классификации информации: 1) по образу восприятия; 2) по форме представления; 3) по функциональному назначению; 4) по значению; 5) по степени истинности; 5) по генезису; 6) по степени доступности.

Теоретические основания информатиологии: история, структура, функции. Научный дискурс о природе информации в отечественной философии второй половины XX века и создание общей теории информологии (Э. П. Семенюк, В. И. Сифоров). Универсальный информационный подход к изучению действительности и информатиология (И. И. Юзвизин). Особенности изучения микро- и макродинамических процессов и явлений Вселенной. Понятие и описание механизмов функционирования информационной среды. Естественные и искусственные источники информационной среды. Информатика, информия в структуре информатиологии. Информационные потоки в основе диахронного и синхронного развития культуры.

Информационная реальность в современной науке: от информационного пространства к информационному универсуму. Философская рефлексия информационной реальности. Понятие, концепция информационной реальности (Н. М. Чуринов) и ее атрибуты. Исторический процесс и информационно-коммуникативные революции. Информационная реальность в контексте концепции «четырёх миров» (К. Поппер, К. К. Колин). Компаративный анализ атрибутивной (структурной), функционально-кибернетической, социоориентированной (антропоцентрической) и синтетической концепций информационной реальности. Природа информационного универсума.

Тема 2 Информационное общество как предмет научного исследования.

Теоретические основания доктрины информационного общества. Предпосылки создания концепции информационного общества до конца XIX в. (Ж.-А. де Кондорсе, А. Сен-Симон, О. Конт, Дж. Ст. Милль). Д. Белл: от постиндустриального к информационному об-

шеству. Концепция «общества знания» Э. Тоффлера. Идеи информатизма и сетевого общества М. Кастельса. Методологические принципы информационного общества Ж. Фурастье. Дж. Рисмен о концепции постиндустриального (информационного) общества.

Социальная информатика. Механизмы и ценности информационного общества. Социальная информатика как наука. Истоки отечественной системы социальной информатики. Основные параметры деятельности Государственной системы научно-технической информатики СССР во второй половине XX века. Концепция социальной информатики А.Д. Урсула. Особенности понимания содержания дисциплины «социальная информатика» в трудах А.В.Соколова, К.К. Колина. Определение и функции социальной информатики, ее методология.

Общий анализ методологических принципов концепций информационного общества (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Философские идеи развития информационного общества в XXI веке. Информационное общество и СМИ. Информационно-коммуникативная природа современного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюэна. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества.

Основные тенденции развития техносферы информационной цивилизации: роботизация, «умная среда», искусственный интеллект. Понятие техносферы (А.Е. Ферсман, Р.К. Баландин). Подсистемы (субсферы) техносферы по Л.Г. Бондареву: «А», «Т-1», «Т-2», «П», «О». Философские основания и проблемы развития робототехники. Информационная реальность и искусственный интеллект: современный анализ, проблемы и перспективы. Теория искусственного интеллекта. Виды искусственного интеллекта и области их использования. Проблемы и перспективы развития искусственного интеллекта в современной цивилизации.

Роль коммуникативных технологий в развитии научно-технического прогресса. Интернет как глобальная информационная среда. Средства связи в информационном обществе. История создания и технология Интернета. Проблемы управления сетью. Интернет в системе современной массовой культуры.

Информатизация социальных процессов. Информация как товар. Процесс глобальной медиации социальной жизни. Аксиологическое измерение информации. Создание виртуальных общностей. Информация, пропаганда и индустрия развлечений. «Компьютерная этика» Дж. Мура. Расширение каналов, форм, языков глобального коммуникативного пространства. Интеллектуальные системы как основание экономических, политических и социокультурных взаимодействий современного мира.

Особенности информатизации России во второй половине XX - начале XXI в. Становление цифрового общества России в первые десятилетия XXI в. Условия и проблемы формирования информационного общества в России. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы

Тема 3 Онтологические и гносеологические аспекты философской рефлексии информационной реальности современного общества

Идеи гиперреальности в современном социально-гуманитарном знании. Социально-философский анализ гиперреальности, симулякров и шизоанализ в западноевропейской философии XX века (Ж.Бодрийяр, Ж.Батай, Р.Барт, Ж. Делез). Симулякризация общественного сознания современной цивилизации. Рынок информации, информационных концептов, программ и алгоритмов.

Технологии информационных коммуникаций. Визуальная культура и клиповое мышление современного информационного общества. Социальное восприятие и визуальная культура современного мира. Мир как представление (А. Шопенгауэр, Г. Дебор). Социальное знание: между формами социального представления и истиной. Понятие клипового мышления. Границы и формы его использования в коммуникативном пространстве социума. Локализация представлений и практика шизоанализа.

Сознание, коммуникация и поведение в контексте детерминант клипового мышления. Клиповое мышление как феномен современного социального познания и сознания. Истрия термина и принципы клипового мышления. Позитивны и негативные черты клипового мышления и сознания.

Социально-философские аспекты виртуалистики. Феномен информационной виртуальности в современной цивилизации. Философский статус виртуальной реальности. Развитие содержания понятия «виртуальное» в современном естествознании и социально-гуманитарной науке. Идеи виртуальности А.Бергсона. Виртуальная реальность в интерпретации А.Арто. Интерпретация виртуальности Ч.Тарта. Виртуальная реальность как гиперреальность Ж.Бодрийяра. Идея виртуальности в психологии А.Н.Леонтьева. Н.А.Носов: виртуалистика как признание полионтичности. Манифест виртуалистики. Основные принципы виртуалистики (С.С.Хоружий).

Современное определение виртуальной реальности. Природа и механизмы виртуального. Объект виртуальной реальности. Виртуальность в физике. Виртуальность в компьютерной технике. Виртуальная психология (по А.Н. Носову). Виртуальность как интерактивная среда. Система Интернет. Виртуальная реальность как феномен культуры. Понятие доминанты и особенности конструирования виртуальных систем. Специфика AR (augmented reality) дополненной реальности. Виртуальная и дополненная реальность (AR&VR): функционал, возможности использования, проблематика, пути решения. Формализация виртуальных коммуникаций: тенденциозность (тренд), фреймирование, парадигма. Проблемы и перспективы развития виртуальной реальности (по Ф.Хэммиту). Истина, правда, иллюзия и ложь в системе виртуальных отношений. Экономико-политическая природа мифотворчества в современной системе массовых коммуникаций. Аксиология виртуальности.

Тема 4 Социальная действительность в информационную эпоху: современное состояние, проблемы, перспективы

Формирование и развитие личности в системах социального взаимодействия информационной цивилизации. Личность в системе информационных коммуникаций. Информационная среда как фактор формирования личности. Персональная и информационная идентичность. Барьеры информационных коммуникаций и способы их преодоления. Личность и информационный имидж. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты информационной проекции личности.

Постиндустриальная экономика и понятие корпоративной культуры. Корпоративная идентичность. Внутренние и внешние корпоративные коммуникации. Роль информационных систем в создании и развитии корпоративной культуры.

Информационная экономика: основные понятия и функции. Понятие «информационная экономика». История возникновения (М. Портан) и развитие содержания понятия. Анализ современных принципов функционирования информационной экономики. Влияние информационной экономики на сферы общественной жизни. Информация как предмет бизнес-отношений. Рынок информации.

Политические проблемы становления информационного общества. Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе.

Понятие информационной политики. Принципы и условия осуществления информационного менеджмента. Понятия «электронная демократия», «электронное правительство». Принцип гносеократии (власть знаний). Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия». Роль государства и государственной политики в становлении информационного общества. Проблема соблюдения прав человека в информационном обществе. Понятие электронного правительства. Функции и цели электронного правительства.

Проблемы информационного общества. Информационная среда как фактор формирования личности. Персональная и информационная идентичность. Барьеры информационных

коммуникаций и способы их преодоления. Социально-философские проблемы социализации личности в условиях информатизации современного общества. Понятие коммуникативной и информационной компетентности. Информационная культура личности. Способность личности к восприятию, оперированию и усвоению информации. Информационно-психологическая безопасность личности. Информационная зависимость.

Социальное и цифровое неравенство в современном обществе. Проблема доступа к информации.

Информационная агрессия, преступность. Информационная война. Информационная безопасность личности, организации и общества как фактор социальной стабильности.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Система логически обусловленного философского анализа социальных аспектов функционирования информационного общества в реверсивной форме научной коммуникации. Философская рефлексия. Электронные материалы (в т.ч. сетевые источники), использование мультимедийных средств, раздаточный материал.
Практические занятия	Выполнение индивидуально-групповых аудиторных заданий (практикума). Коммуникативная научная практика: проведение научных диспутов, круглых столов, «мозговых штурмов» и т.д. Вариативные задания по выбору: выступление с индивидуальными сообщениями, докладами (в том числе с использованием слайдовых презентаций); защита содержания реферативной работы. Тестирование.
Самостоятельные работы	Самостоятельный анализ научной литературы, конспектирование ее содержания. Подготовка к выполнению практических заданий: 1) к различным формам индивидуально-групповой работы, 2) к коммуникативной научной практике; 3) подготовка к защите сообщения (доклада) с использованием слайдовых презентаций.

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Социальные и философские проблемы информационного общества»

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Тема 1. Феномен информации в системе современной науки	УК-5, ОПК-3	Практикум	20
			Индивидуальное задание	4
			Тестовые задания	25
			Вопросы для зачета	5
2	Тема 2. Информационное общество как предмет научного исследования	УК-3, УК-5	Практикум	20
			Индивидуальное задание	4
			Тестовые задания	25
			Вопросы для зачета	14
3	Тема 3. Онтологические и гносеологические аспекты философской рефлексии информационной реальности современного общества	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3	Практикум	20
			Индивидуальное задание	4
			Тестовые задания	25
			Вопросы для зачета	7
4	Тема 4. Социальная действительность в информационную эпоху: современное состояние, проблемы, перспективы.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3	Практикум	20
			Индивидуальное задание	4
			Тестовые задания	25
			Вопросы для зачета	8

## 6.2. Перечень вопросов для зачета (УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3)

- 1) История научного изучения информации.
- 2) Область употребления понятия «информация» в современном научном дискурсе.
- 3) Классификация информации.
- 4) Теоретические основания информатиологии: история, структура, функции.
- 5) Информационная реальность как феномен философской рефлексии.
- 6) Предпосылки создания концепции информационного общества до конца XIX в. (Ж.-А. де Кондорсе, А.Сен-Симон, О. Конт, Дж. Ст. Милль).
- 7) Д. Белл: от постиндустриального к информационному обществу.
- 8) Концепция «общества знания» Э. Тоффлера.
- 9) Идеи информатизма и сетевого общества М. Кастельса.
- 10) Методологические принципы информационного общества Ж. Фурастье.
- 11) Дж. Рисмен о концепции постиндустриального (информационного) общества.
- 12) Социальная информатика как наука.
- 13) Методологические подходы к изучению информационного общества.
- 14) Основные тенденции развития техносферы информационной цивилизации: роботизация, «умная среда», искусственный интеллект.
- 15) Роль коммуникативных технологий в развитии научно-технического прогресса. Интернет.



- 16) Информатизация социальных процессов. Аксиологическое измерение информации.
- 17) Интеллектуальные системы как основание экономических, политических и социокультурных взаимодействий современного мира.
- 18) Особенности информатизации России во второй половине XX- начале XXI в.
- 19) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.
- 20) Гиперреальность, симулякры и шизоанализ в социально-философской проблематике западноевропейской философии XX века (Ж. Бодрийяр, Ж.Батай, Р.Барт, Ж. Делез). Социальное сознание мира симулякров.
- 21) «Общество представления». Визуальная культура современного мира.
- 22) Клиповое мышление как феномен современного социального познания и сознания.
- 23) Феномен информационной виртуальности в современной цивилизации.
- 24) Онтология и гносеология виртуальной действительности (А. Бергсон, А.Арто, Ч.Тарт, Ж. Бодрийяр, А.Н. Носов, А.Н. Леонтьев).
- 25) Виртуальная и дополненная реальность (AR&VR): функционал, возможности использования, проблематика, перспективы (Ж. Бодрийяр, С.С. Хоружий, Ф. Хэммит).
- 26) Аксиология виртуальности. Истина, правда, иллюзия и ложь в системе виртуальных коммуникаций.
- 27) Социально-философские проблемы социализации личности в условиях информатизации современного общества.
- 28) Роль информационного общения в становлении корпоративной культуры.
- 29) Информационная экономика: основные понятия и функции. Рынок информации.
- 30) Политические аспекты становления информационного общества. Электронное правительство: концепция и механизмы осуществления.
- 31) Проблемы информационного общества. Информационная компетентность и информационная зависимость.
- 32) Социальное и цифровое неравенство в современном обществе. Проблема доступа к информации.
- 33) Информационная агрессия, преступность. Информационная война.
- 34) Информационная безопасность личности, организации и общества как фактор социальной стабильности.

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие целостных представлений о предмете изучения;</li> <li>- владение высоким уровнем рефлексии социально-философской проблематики информационного общества; способность к компаративному анализу различных теоретико-методологических тенденций и концепций философии информационного общества;</li> <li>- отлично знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</li> <li>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</li> <li>- имеет большой практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;</li> <li>- отлично умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Высокий уровень философской рефлексии.<sup>1</sup></p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования моделей и способов профессиональной деятельности в условиях информационного общества</p>	<p>практикум (20-30); тестовые задания (8-10 баллов); индивидуальное задание; (8-10 баллов); вопросы к зачету (39-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие базовых представлений о предмете изучения;</li> <li>- знание основных теоретических и методических положений социально-философской рефлексии информационного общества; способность к анализу различных теоретико-методологических тенденций и концепций философии информационного общества;</li> <li>- хорошо знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</li> <li>- имеет достаточный практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;</li> <li>- хорошо умеет вести коммуникацию с представи-</li> </ul>	<p>практикум (20-30 баллов); тестовые задания (5-7 баллов); индивидуальное задание (5-7 баллов); вопросы к зачету (24-31 балла (л))</p>

<sup>1</sup> Здесь и далее имеется в виду уровень философской рефлексии обучающегося с учетом его непрофильной подготовки.

	<p>телями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Средний уровень философской рефлексии. На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных приемов деятельности, с частичным использованием приемов эвристического мышления.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие общих и поверхностных представлений о предмете изучения;</li> <li>- фрагментарное знание теоретических и методических положений социально-философской рефлексии информационного общества;</li> <li>- слабо знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</li> <li>- имеет не достаточный практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;</li> <li>- слабо умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</li> </ul> <p>Низкий уровень философской рефлексии. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенный учебный материал. Ответ фрагментарен. Отсутствует целостность и глубина понимания.</p>	<p>практикум (15-20 баллов); тестовые задания (2-4 балла); индивидуальное задание; (2-4 балла); вопросы к зачету (18-25 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание терминологии дисциплины, приблизительное представление о предмете и методах дисциплины, отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</li> <li>- не знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</li> <li>- не имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;</li> <li>- не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</li> </ul> <p>Отсутствует сформированный уровень философской рефлексии.</p>	<p>практикум (0-11 баллов); тестовые задания (0-3 балла); индивидуальное задание; (0-3 балла); вопросы к зачету (0-18 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ : монография : монография / под редакцией С. П. Дуреева, О. В. Летуновой. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020 — Книга 3 — 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-86433-769-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165913>.
2. Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6605-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162370>.
3. УМКД «Социальные и философские проблемы информационного общества» для направления подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии . – Мичуринск, 2021.
4. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### 7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Государственная программа «Информационное общество» от 24.12.2020/ —[Электронный ресурс].— URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/>(дата обращения: 10.07.2021).
2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 20.05.2021).
3. Актуальные социальные проблемы современности: учебное пособие / составитель В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2018. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156530> (дата обращения: 20.05.2021).
4. Бритвина, И. Б. Коммуникативный анализ основных направлений трансформации современной визуальной культуры: монография / И. Б. Бритвина. — Курган: КГУ, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4217-0190-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177945> (дата обращения: 20.05.2021).
5. Антропологические и аргументологические основания межкультурной коммуникации: сборник научных трудов. — Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-94777-432-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159237> (дата обращения: 20.05.2021).
6. Сердюков, Ю.М. Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю. М. Сердюков; под редакцией Ю. М. Сердюкова. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 169 с. — ISBN 978-5-262-00881-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179385> (дата обращения: 20.05.2021)

### 7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» для направления подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии . – Мичуринск, 2021.

Электронное методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» для направления подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии. – Мичуринск, 2021.

Для методического обеспечения дисциплины функционирует группа VK «Философия. Мичуринский ГАУ», (<https://vk.com/club114756001>), где содержатся методические материалы по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» следующего содержания:

- более 500 видеofilьмов (лекции, документальные тематические фильмы, посвященные историко-культурным, онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам философии современного общества).
- более 1000 научно-методических материалов (в т.ч. первоисточников) известных ученых по истории, теории и методологии философского познания)
- более 100 картин, схем и фотографий создающих иллюстративный материал к материалам курса.

#### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata> Профессиональные базы данных. Защита информации <http://www.iso27000.ru/>
5. Профессиональные базы данных. Визуальный словарь — Философия <https://vslovar.ru/>
6. Профессиональные базы данных. Профессиональные базы данных. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>
7. Профессиональные базы данных. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007

					срок действия: бес- срочно
5	Операционная систе- ма «Альт образова- ние»	ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения тек- стовых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный дого- вор с АО «Антипла- гиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно рас- пространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51382> (дата обращения: 10.07.2021).
3. Человек в информационном мире [Электронный ресурс] / <https://youtu.be/Szcw7RRkemw> (дата обращения: 10.05.2021).
4. Сознание и мозг в условиях цифровизации [Электронный ресурс] / <https://youtu.be/qzuAPHHxEMw> (дата обращения: 10.05.2021).

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
393760, Россия, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/32	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Интерактивная доска – 1 шт.; Системный комплект – 1 шт.; Проектор Viewsonic – 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
393760, Россия, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/50	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ноутбук – 1 шт.; Проектор Acer X113N – 1 шт.; Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления – 1 шт.
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 1/115	Помещение для самостоятельной работы: компьютер Celeron E3500 – 8 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- при необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 917.

Автор-составитель:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.филол. н. Павленко А.В.

Рецензент:

профессор кафедры управления и делового администрирования, к.социол.н. А.Н. Кудрявцев

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 12 от «5» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, физики и информационных технологий. Протокол № 6 от «14» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре математики, физики и информационных технологий